

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра автоматизированных систем управления

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели организационных систем

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль:
Программное обеспечение компьютерных систем и сетей

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **организационных систем** приведена в Таблице.

Модели

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	32. знать теоретические основы разработки моделей, а также методы адаптации моделей к конкретным задачам	Модели организационного поведения. Коммуникации в организациях. Коммуникационные роли и сети. Лидерство. Процесс организации. Результат организационной деятельности, учитываемые факторы. Основные задачи организационной деятельности. Классификация связей. Диапазоны и уровни управления. Органы группового действия в организационных системах. Централизация и децентрализация. Формальные и неформальные организации; жизненный цикл организации. Линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональные структуры управления, проектные структуры, сетевые структуры управления. Концепция параллельных организаций. Полномочия и их распределение в организации. Формирование организационной структуры. Методы управления в организациях. Подходы к пониманию функционирования организации как целостности. Модели декомпозиции. Концепции машины, организма, организационной системы. Организация, как сложная реальность, имеющая множество дополнительных представлений в виде системы. Декомпозиция производственной системы на основе моделей "жизненного цикла" и модели "состава". Классификации продуктов. Концепция цепочки поставок. Основные функции цепочки поставок. Эффективные и гибкие цепочки поставок. Основные (первичные),	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-55.

		вспомогательные (вторичные) виды деятельности. Основные элементы экономической системы организации. Представление организации как социальной системы. Организация как система, взаимодействующая с природной средой. Понятие зависимости, закона и закономерности. Особенности законов организации и законов для организации. Особенности проявления действия законов организации на практике. Потенциал организационной системы. Закон синергии. Закон самосохранения, уровни самосохранения. Закон развития. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Управленческая информация. Закон информативности - упорядоченности. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Студентов знакомят с предметом и содержанием учебной дисциплины и организацией выполнения контрольной работы и консультациями в течение семестра. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Нерелевантность организаций. Ограниченность описания организационных систем на основе схемы "вход - выход". Организация как объект системного анализа. Проблема целеполагания в организациях.		
ОПК.2	34. знать математические модели организационных систем	Модели организационного поведения. Коммуникации в организациях. Коммуникационные роли и сети. Лидерство. Процесс	Контрольная работа Отчеты по лабораторным работам	Зачет, вопросы 1-55.

		организации. Результат организационной деятельности, учитываемые факторы. Основные задачи организационной деятельности. Классификация связей. Диапазоны и уровни управления. Органы группового действия в организационных системах. Централизация и децентрализация. Формальные и неформальные организации; жизненный цикл организации. Линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно- функциональная, дивизиональные структуры управления, проектные структуры, сетевые структуры управления. Концепция параллельных организаций. Полномочия и их распределение в организации. Формирование организационной структуры. Методы управления в организациях. Подходы к пониманию функционирования организации как целостности. Модели декомпозиции. Концепции машины, организма, организационной системы. Организация, как сложная реальность, имеющая множество дополнительных представлений в виде системы. Декомпозиция производственной системы на основе моделей "жизненного цикла" и модели "состава". Классификации продуктов. Концепция цепочки поставок. Основные функции цепочки поставок. Эффективные и гибкие цепочки поставок. Основные (первичные), вспомогательные (вторичные) виды деятельности. Основные элементы экономической системы организации. Представление организации как социальной системы. Организация как система, взаимодействующая с природной средой. Понятие зависимости, закона и закономерности. Особенности законов организации и законов для организации. Особенности проявления действия законов организации на практике. Потенциал организационной системы. Закон синергии. Закон самосохранения, уровни самосохранения. Закон		
--	--	--	--	--

		развития. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Управленческая информация. Закон информативности - упорядоченности. Представление организации как производственной системы. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Студентов знакомят с предметом и содержанием учебной дисциплины и организацией выполнения контрольной работы и консультациями в течение семестра. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Нерелевантность организаций. Ограниченность описания организационных систем на основе схемы "вход - выход". Организация как объект системного анализа. Проблема целеполагания в организациях.		
ОПК.2	у3. уметь выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления	Модели организационного поведения. Коммуникации в организациях. Коммуникационные роли и сети. Лидерство. Процесс организации. Результат организационной деятельности, учитываемые факторы. Основные задачи организационной деятельности. Классификация связей. Диапазоны и уровни управления. Органы группового действия в организационных системах. Централизация и децентрализация. Формальные и неформальные организации; жизненный цикл организации. Линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная,	Контрольная работа Отчеты по лабораторным работам	Зачет, вопросы 1-49.

		дивизиональные структуры управления, проектные структуры, сетевые структуры управления. Концепция параллельных организаций. Полномочия и их распределение в организации. Формирование организационной структуры. Методы управления в организациях. Подходы к пониманию функционирования организации как целостности. Модели декомпозиции. Концепции машины, организма, организационной системы. Организация, как сложная реальность, имеющая множество дополнительных представлений в виде системы. Декомпозиция производственной системы на основе моделей "жизненного цикла" и модели "состава". Классификации продуктов. Концепция цепочки поставок. Основные функции цепочки поставок. Эффективные и гибкие цепочки поставок. Основные (первичные), вспомогательные (вторичные) виды деятельности. Основные элементы экономической системы организации. Представление организации как социальной системы. Организация как система, взаимодействующая с природной средой. Понятие зависимости, закона и закономерности. Особенности законов организации и законов для организации. Особенности проявления действия законов организации на практике. Потенциал организационной системы. Закон синергии. Закон самосохранения, уровни самосохранения. Закон развития. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Управленческая информация. Закон информативности - упорядоченности. Представление организации как производственной системы Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории	
--	--	---	--

		организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Студентов знакомят с предметом и содержанием учебной дисциплины и организацией выполнения контрольной работы и консультациями в течение семестра. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки ИТ-специалиста. Различие в сущностях, обозначаемых термином организация. Проблема определения предмета теории организации. Теория организации в системе управленческих знаний. Нерелевантность организаций. Ограниченность описания организационных систем на основе схемы "вход - выход". Организация как объект системного анализа. Проблема целеполагания в организациях.		
ПК.3/НИ готовность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	з7. знать теоретические основы и закономерности построения и функционирования систем, методологические принципы их анализа и синтеза	Взаимодействие целеустремленных систем Понятие зависимости, закона и закономерности. Особенности законов организации и законов для организации. Особенности проявления действия законов организации на практике. Потенциал организационной системы. Закон синергии. Закон самосохранения, уровни самосохранения. Закон развития. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Управленческая информация. Закон информативности - упорядоченности.		Зачет, вопросы 50-55.
ПК.3/НИ	у8. уметь обосновывать выбор математических методов (моделей), компьютерных технологий и средств для решения задач исследования объектов профессиональной деятельности	Взаимодействие целеустремленных систем Представление организации как производственной системы	Лабораторная работа	Зачет, вопросы 24-30.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме

дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам) или

Зачет проводится письменной форме, по билетам. В ходе зачета, по результатам проверки письменного ответа, преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях. **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.